



 Viewing padlet in multiple languages (detected) [Translate to English \(US\)](#) [Hide](#)

Michèle Pouthier

13^{ème} journées nationales du GARDEFA

Bienvenue dans cet atelier

Michèle 0672754348

Bonjour , je suis Michèle et je vais vous accompagner sur ce parcours semé de surprises ...

Consultante spécialisée en RH , ingénierie de formation, Management et IA ...je suis ravie de pouvoir vous engager dans ce parcours d'une journée dédiée à l'IA appliquée au management.

Pour mieux me connaître,vous pouvez me suivre ici..

<http://epid-conseil.fr/>

www.linkedin.com/in/michelepouthier-consultant



Guide d'utilisation Padlet

Guide d'utilisation de Padlet pour les apprenants à distance

1. Qu'est-ce que Padlet ?

Padlet est un mur numérique interactif où l'on peut publier du texte, des images, des vidéos, des fichiers ou des liens. Il est idéal pour partager des idées, collaborer et suivre les activités d'un cours en ligne.

2. Accéder à Padlet

A. Se rendre sur la plateforme

- Depuis un ordinateur : Ouvrez votre navigateur et allez sur <https://padlet.com>.
- Depuis un smartphone ou une tablette :
 1. Téléchargez l'application Padlet sur le Google Play Store ou l'App Store.
 2. Ouvrez l'application.

B. Se connecter

- Cliquez sur "Se connecter" en haut à droite.
- Utilisez votre adresse e-mail ou un compte Google/Microsoft.
- Si vous n'avez pas de compte, vous pouvez créer un compte gratuitement en cliquant sur "S'inscrire".

💡 Astuce : Certains Padlets sont accessibles sans inscription, selon les paramètres définis par l'enseignant.

3. Rejoindre un Padlet

A. Via un lien partagé

- Michèle vous enverra un lien URL (exemple : https://padlet.com/nom_du_padlet).
- Cliquez simplement dessus pour accéder au mur collaboratif.

B. En cherchant un Padlet

- Si vous êtes connecté, allez dans "Rechercher" et entrez le nom ou l'URL du Padlet.

Guide d'utilisation Padlet

Guide d'utilisation de Padlet pour les apprenants à distance

1. Qu'est-ce que Padlet ?

Padlet est un mur numérique interactif où l'on peut publier du texte, des images, des vidéos, des fichiers ou des liens. Il est idéal pour partager des idées, collaborer et suivre les activités d'un cours en ligne.

2. Accéder à Padlet

A. Se rendre sur la plateforme

- Depuis un ordinateur : Ouvrez votre navigateur et allez sur <https://padlet.com>.
- Depuis un smartphone ou une tablette :
 1. Téléchargez l'application Padlet sur le Google Play Store ou l'App Store.
 2. Ouvrez l'application.

B. Se connecter

- Cliquez sur "Se connecter" en haut à droite.
- Utilisez votre adresse e-mail ou un compte Google/Microsoft.
- Si vous n'avez pas de compte, vous pouvez créer un compte gratuitement en cliquant sur "S'inscrire".

💡 Astuce : Certains Padlets sont accessibles sans inscription, selon les paramètres définis par l'enseignant.

3. Rejoindre un Padlet

A. Via un lien partagé

- Michèle vous enverra un lien URL (exemple : https://padlet.com/nom_du_padlet).
- Cliquez simplement dessus pour accéder au mur collaboratif.

B. En cherchant un Padlet

- Si vous êtes connecté, allez dans "Rechercher" et entrez le nom ou l'URL du Padlet.

1. Qu'est ce que l'IA et les enjeux pour les formateurs

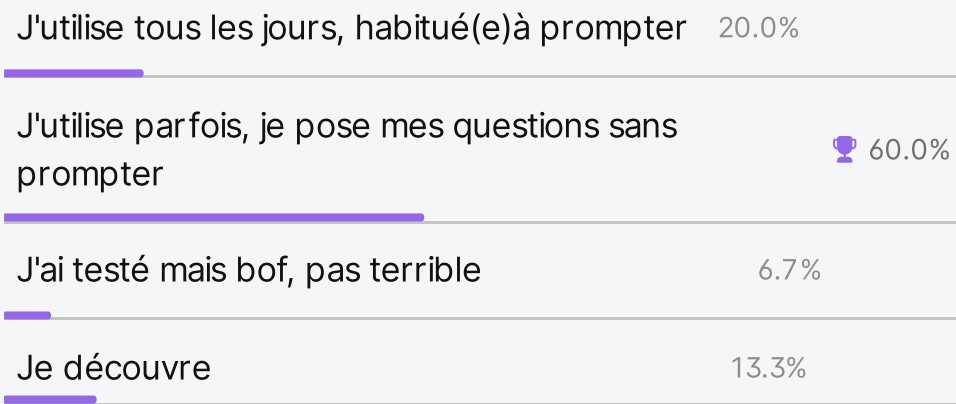
Vous et l'IAG

- J'utilise tous les jours, habitué(e) à prompter
- J'ai testé mais bof, pas terrible
- Je découvre
- J'utilise parfois, je pose mes questions sans prompter

17 votes

Vote

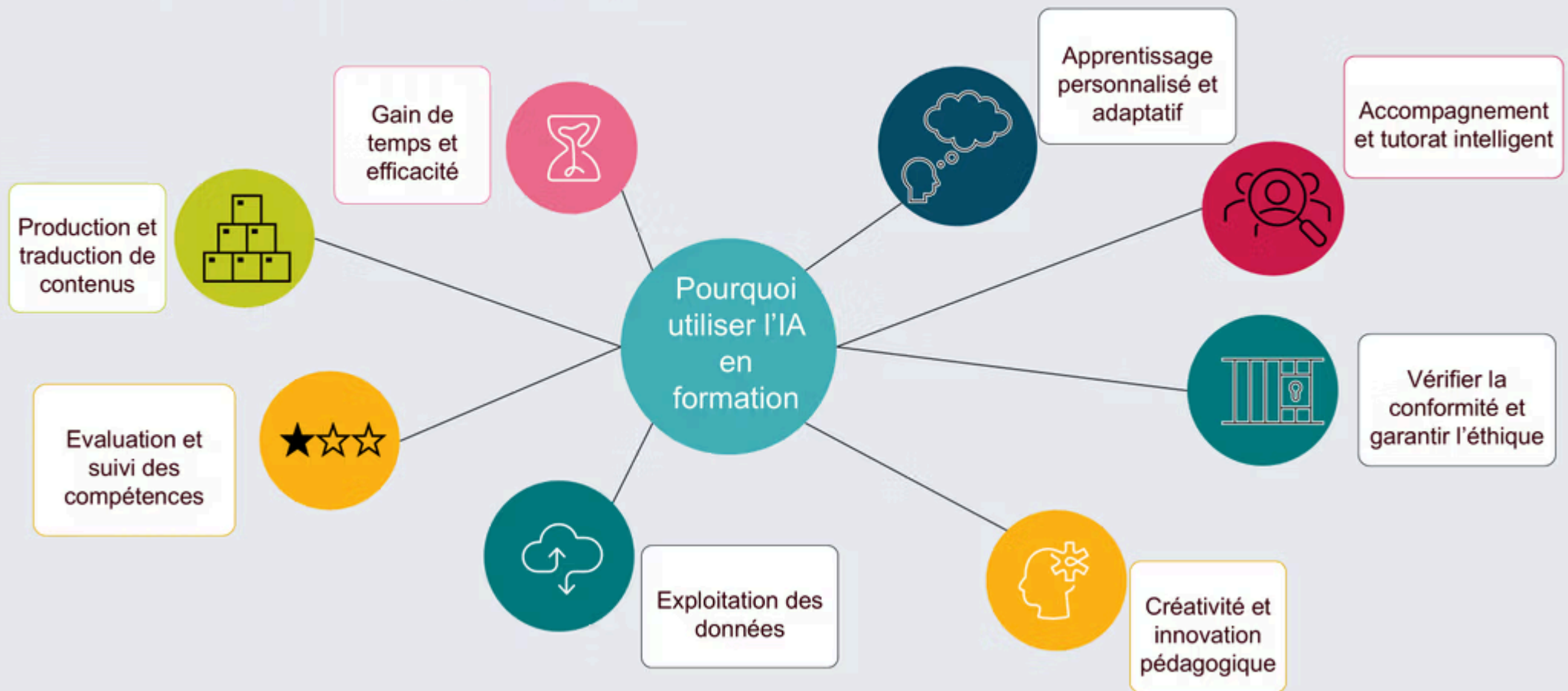
Vous et l'IAG



15 votes • Poll closed

2.Le prompting

Cas d'usage de l'IA générative lors du cycle pédagogique



Rédiger un prompt

Donner un rôle



Indiquer un contexte



Réaliser une tâche, atteindre un objectif, réfléchir étape par étape

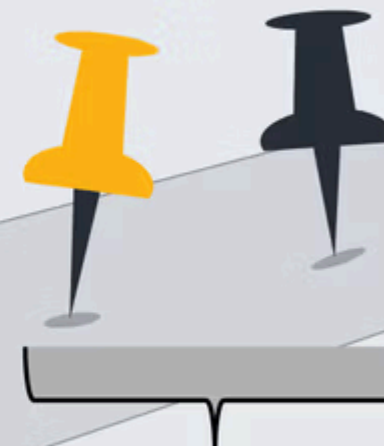


Fournir des exemples, modèles, références



Expliciter les formats de sortie

Ton et style



Les contraintes de sortie



Terminer par : pose-moi toutes les questions utiles à la bonne compréhension de ma demande



Copyright Michèle Pouthier



3. Structurer une séquence pédagogique Partie 1

Tu es formateur expert en pédagogie des professionnels de santé, spécialisé dans la formation des ambulanciers. Tu maîtrises **le bloc de compétences 2 intitulé « réalisation d'un recueil de données cliniques et mise en œuvre des soins adaptés à l'état du patient notamment ceux relevant de l'urgence »** et les concepts de raisonnement clinique appliqués à l'urgence

Tu sais concevoir des séquences pédagogiques claires et engageantes.

Mon contexte est le suivant : je suis formateur dans un Institut de Formation des Ambulanciers (IFA). Je prépare une séquence de formation sur le raisonnement clinique dans le cadre du bloc 2, intitulée "Réalisation d'un recueil de données cliniques et mise en œuvre des soins adaptés à l'état du patient notamment ceux relevant de l'urgence". Cette formation est conforme au cadre réglementaire de l'annexe III de l'arrêté du 11 avril 2022.

Tu vas préparer une séquence pédagogique complète sur le raisonnement clinique à destination d'élèves ambulanciers. Cette séquence comprend :

Une partie théorique de 30 minutes intégrant une définition claire du raisonnement clinique et les éléments pouvant altérer le jugement clinique (facteurs cognitifs, émotionnels, environnementaux...)



JEANNOT

The ChatGPT logo is displayed in blue text on a white rounded rectangular background. The text reads "ChatGPT" followed by a solid blue circle.

ChatGPT - Raisonnement clinique ambulanciers

A conversational AI system that listens, le...
chatgpt.com

Prompt avec Questions complémentaires avant recherche

The logo for ChatGPT, featuring the text "ChatGPT" in a blue sans-serif font followed by a solid blue circle.

ChatGPT - Raisonnement clinique ambulanciers

A conversational AI system that listens, le...
chatgpt.com

§Vous êtes formateur au sein d'un institut de formation des ambulanciers IFA et vous devez préparer une séquence de formation sur le raisonnement clinique.

§Vous vous appuyez sur le programme de la formation des ambulanciers et plus particulièrement sur le **bloc de compétences 2 intitulé « réalisation d'un recueil de données cliniques et mise en œuvre des soins adaptés à l'état du patient notamment ceux relevant de l'urgence »**

§La formation que vous préparez s'inscrit dans le cadre réglementaire de l'annexe III du référentiel de formation –Arrêté du 11 avril 2022

§Votre cours débute par une partie théorique de 30 mn et vous souhaitez intégrer dans votre présentation la définition du raisonnement clinique et les éléments qui peuvent altérer le jugement.

§A l'issue de la séquence théorique, les apprenants réaliseront une étude de cas en individuel pendant 30 minutes puis ils échangeront en débat en collectif pendant 30 mn.

§Vous collaborez avec votre assistant ChatGPT pour concevoir le sommaire détaillé de cette séquence.

§Tester le prompt

The logo for ChatGPT, featuring the text "ChatGPT" in a blue sans-serif font, followed by a solid blue circle.

ChatGPT - Raisonnement clinique ambulanciers

A conversational AI system that listens...

chatgpt.com

Laurent Laetitia

The ChatGPT logo is displayed in blue text on a white rounded rectangular background. The text reads "ChatGPT" followed by a solid blue circle.

ChatGPT - Raisonnement clinique ambulancier

ChatGPT helps you get answers, find insp...

chatgpt.com

laurent

The ChatGPT logo is displayed in blue text on a white rounded rectangular background. The text reads "ChatGPT" followed by a solid blue circle.

ChatGPT - Raisonnement clinique ambulanciers

A conversational AI system that listens, le...

chatgpt.com



ChatGPT

ChatGPT - Séquence raisonnement clinique

A conversational AI system that listens...

chatgpt.com

3. Structurer une séquence pédagogique Partie 2 : étude de cas

Principaux contributeurs à la conférence sur l'IA générative



Laurent

A initié la conférence sur l'IA générative, inspirant l'innovation et la collaboration.



Flavien

A démontré des outils pratiques d'IA générative, démystifiant l'IA pour un usage ciblé.



Michèle

A mis en évidence l'utilisation éthique de l'IA générative, garantissant la transparence et l'équité.

pour ces précisions ! Voici ce que je propose maintenant :
étude de cas complète pour des élèves ambulanciers en
en continue, évaluation formative, selon votre niveau d'exi
5 questions, des données chiffrées et un corrigé type de
nt des travaux de Thierry Pelaccia.

ÉTUDE DE CAS (Document destiné aux apprenan
adaptée de « N 4 EDEA individuel TD raisonnement clinique
neuro parties 1 et 2 V3 ») **Ch**

Créer étude de cas raisonnement clinique

A conversational AI system that listens...
chatgpt.com

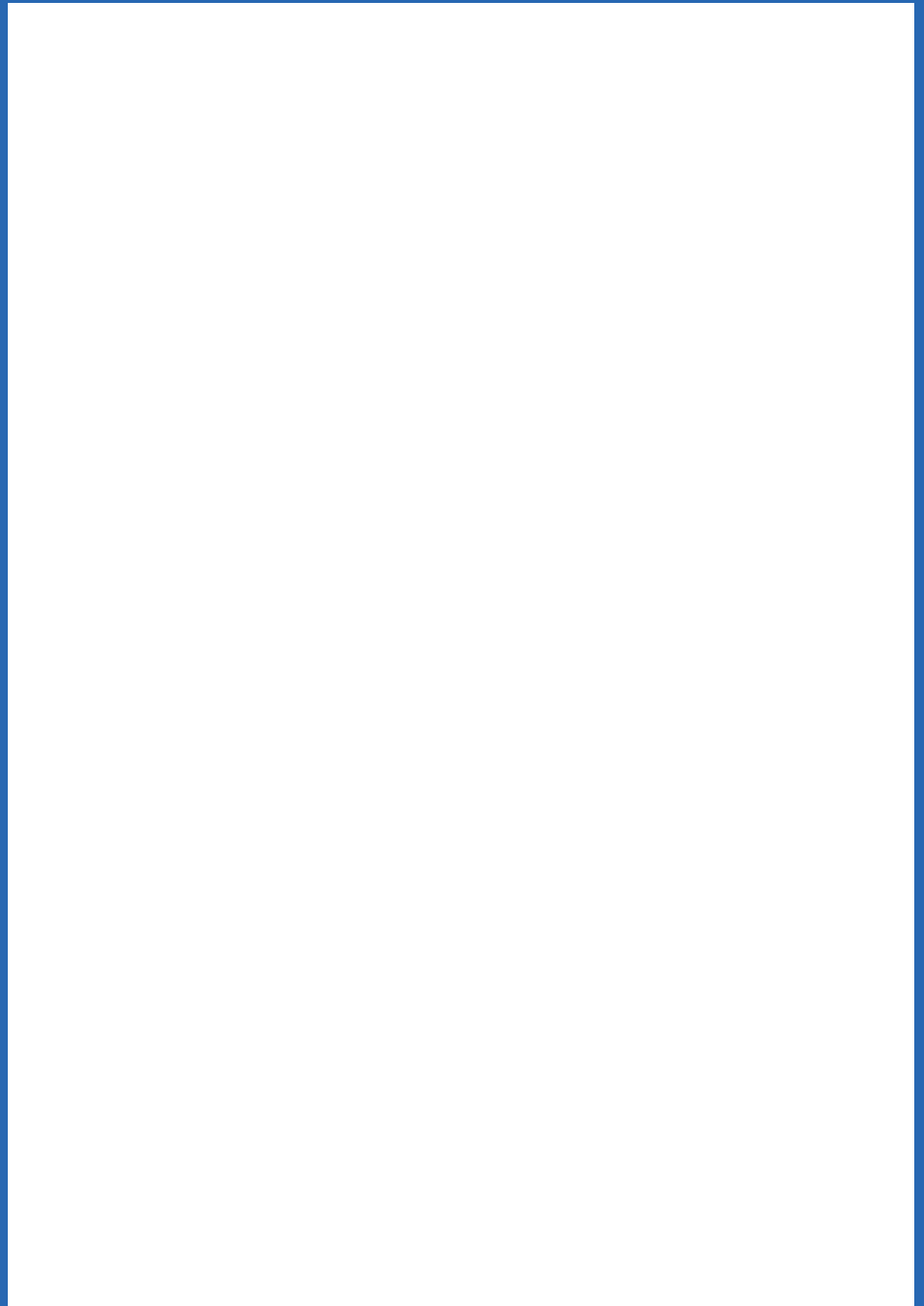
The logo for ChatGPT, featuring the text "ChatGPT" in a blue, sans-serif font, followed by a solid blue circle.

ChatGPT - Étude de cas raisonnement clinique

A conversational AI system that listens...

chatgpt.com

laurent



Vous souhaitez maintenant créer une étude de cas pour valider l'acquisition des connaissances et compétences des apprenants. Cette étude de cas doit être réaliste et réalisée en 30 mn en individuel



Le thème est le raisonnement clinique et les éléments pouvant altérer le jugement (vous vous basez sur la production précédente de votre assistant que vous avez vérifiée et validée)

Vous souhaitez que votre assistant tienne compte des travaux du docteur Thierry Pelaccia, médecin urgentiste, qui a écrit une thèse « Comment les médecins urgentologues raisonnent-ils au regard des spécificités de leur cadre et de leur mode d'exercice ? » en 2014 et différents ouvrages et articles

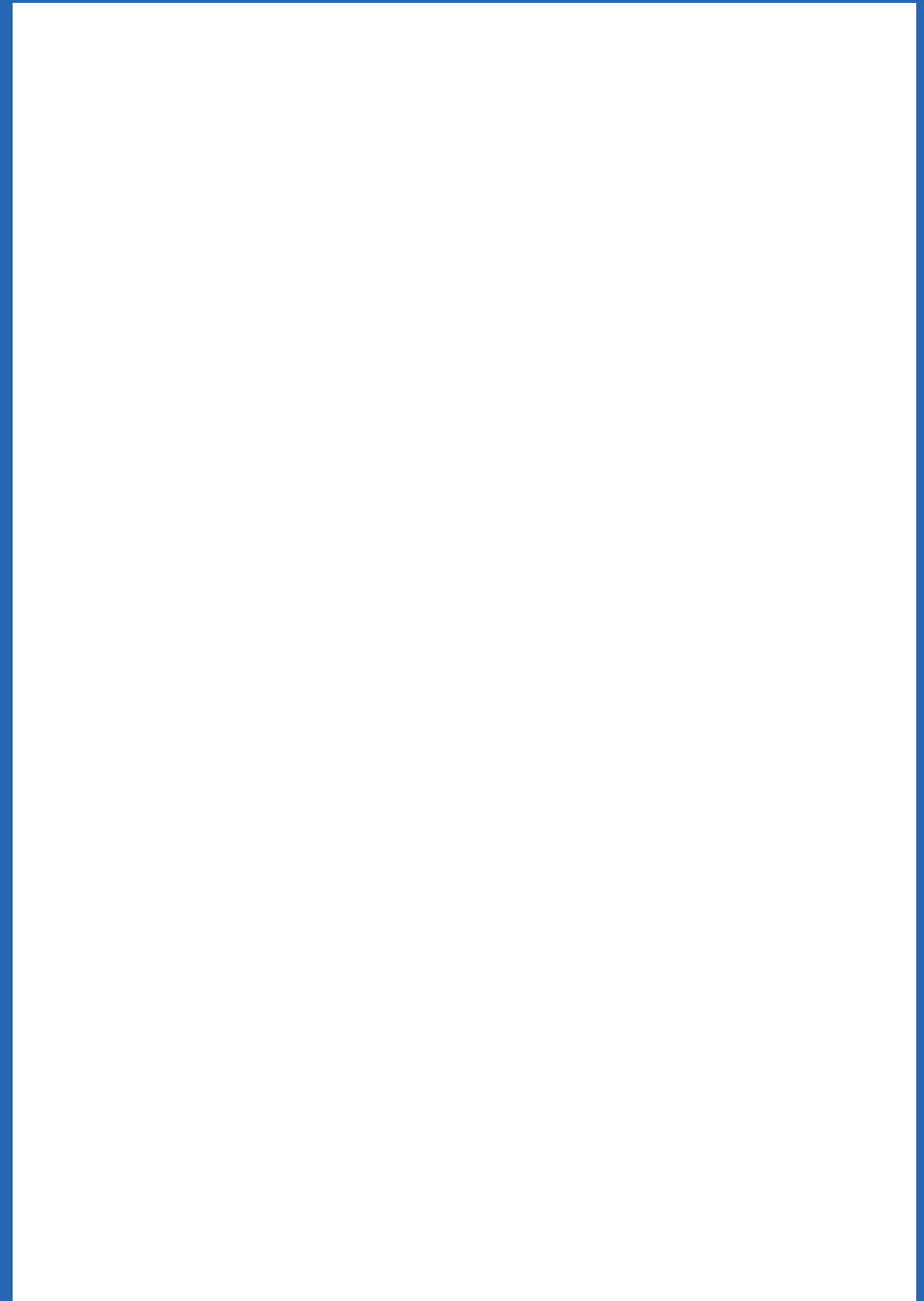


Structurer une séquence pédagogique: Etude de cas partie 2

- Vous souhaitez maintenant créer une étude de cas pour un apprenant pour valider l'acquisition des connaissances et compétences des apprenants. Cette étude de cas doit être réaliste et réalisée en 30 mn en individuel
- Le thème est le raisonnement clinique et les éléments pouvant altérer le jugement (vous vous basez sur la production précédente de votre assistant que vous avez vérifiée et validée)
- Vous souhaitez que votre assistant tienne compte des travaux du docteur Thierry Pelaccia, médecin urgentiste, qui a écrit une thèse « Comment les médecins urgentologues raisonnent-ils au regard des spécificités de leur cadre et de leur mode d'exercice ? » en 2014 et différents ouvrages et articles
- Pour la mise en forme, vous lui fournissez une trame type vierge intitulée « N 4 EDEA individuel TD raisonnement clinique Fonction neuro parties 1 et 2 V3 » sur laquelle il doit se baser
- Puis vous demandez à votre assistant le corrigé type



Document modèle



Julie

The ChatGPT logo is displayed in blue text on a white rounded rectangular background. The text reads "ChatGPT" followed by a solid blue circle.

ChatGPT - Raisonnement clinique ambulancier

A conversational AI system that listens, le...

chatgpt.com

4. Générer un feed back adaptatif

[https://chatgpt.com/s...
4764-8003-be15-
3b1287bfd7de](https://chatgpt.com/s...4764-8003-be15-3b1287bfd7de)

chatgpt.com

PROMPT

Tu es formateur expert en pédagogie des professionnels de santé, spécialisé dans la formation des ambulanciers. Tu maîtrises **le bloc de compétences 2 intitulé « réalisation d'un recueil de données cliniques et mise en œuvre des soins adaptés à l'état du patient notamment ceux relevant de l'urgence »** et les concepts de raisonnement clinique appliqués à l'urgence

Tu sais concevoir des séquences pédagogiques claires et engageantes.

Mon contexte est le suivant : je suis formateur dans un Institut de Formation des Ambulanciers (IFA). Je prépare une séquence de formation sur le raisonnement clinique dans le cadre du bloc 2, intitulée "Réalisation d'un recueil de données cliniques et mise en œuvre des soins adaptés à l'état du patient notamment ceux relevant de l'urgence". Cette formation est conforme au cadre réglementaire de l'annexe III de l'arrêté du 11 avril 2022.

Tu vas préparer une séquence pédagogique complète sur le raisonnement clinique à destination d'élèves ambulanciers. Cette séquence comprend :



Générer un feed back adaptatif et un parcours de remédiation personnalisé : Etude de cas partie 1

Vous êtes formateur en IFA et vous êtes en charge de former vos apprenants sur le bloc 2 comme vu précédemment.

Vous avez réalisé un test auprès des apprenants pour valider leurs connaissances et compétences dans le cadre de la formation RNCP 36542 BLC 2.

Ci joint le corrigé type et les 3 réponses des 3 apprenants.

Vous vous appuyer sur votre assistant pour réaliser **un feedback adaptatif à chacun en valorisant l'erreur mais également en construisant un plan de remédiation adapté à chacun**

PDF regroupant les 3 réponses

Fiche Apprenant A – 5/10

1. Il faut allonger une personne qui présente une hémorragie. (2 pts)

Réponse : Oui, il faut allonger la personne pour éviter qu'elle perde connaissance.

👉 Note : 1/2

2. Il ne faut pas insuffler un patient en arrêt cardiorespiratoire en même temps que l'on comprime le thorax lors du MCE. (3 pts)

Réponse : Non, car si on souffle en même temps, l'air ressort.

👉 Note : 1,5/3

3. Il est utile de mettre au repos une personne qui se plaint de douleurs thoraciques. (2 pts)

Réponse : Oui, car ça calme la douleur.

👉 Note : 1/2

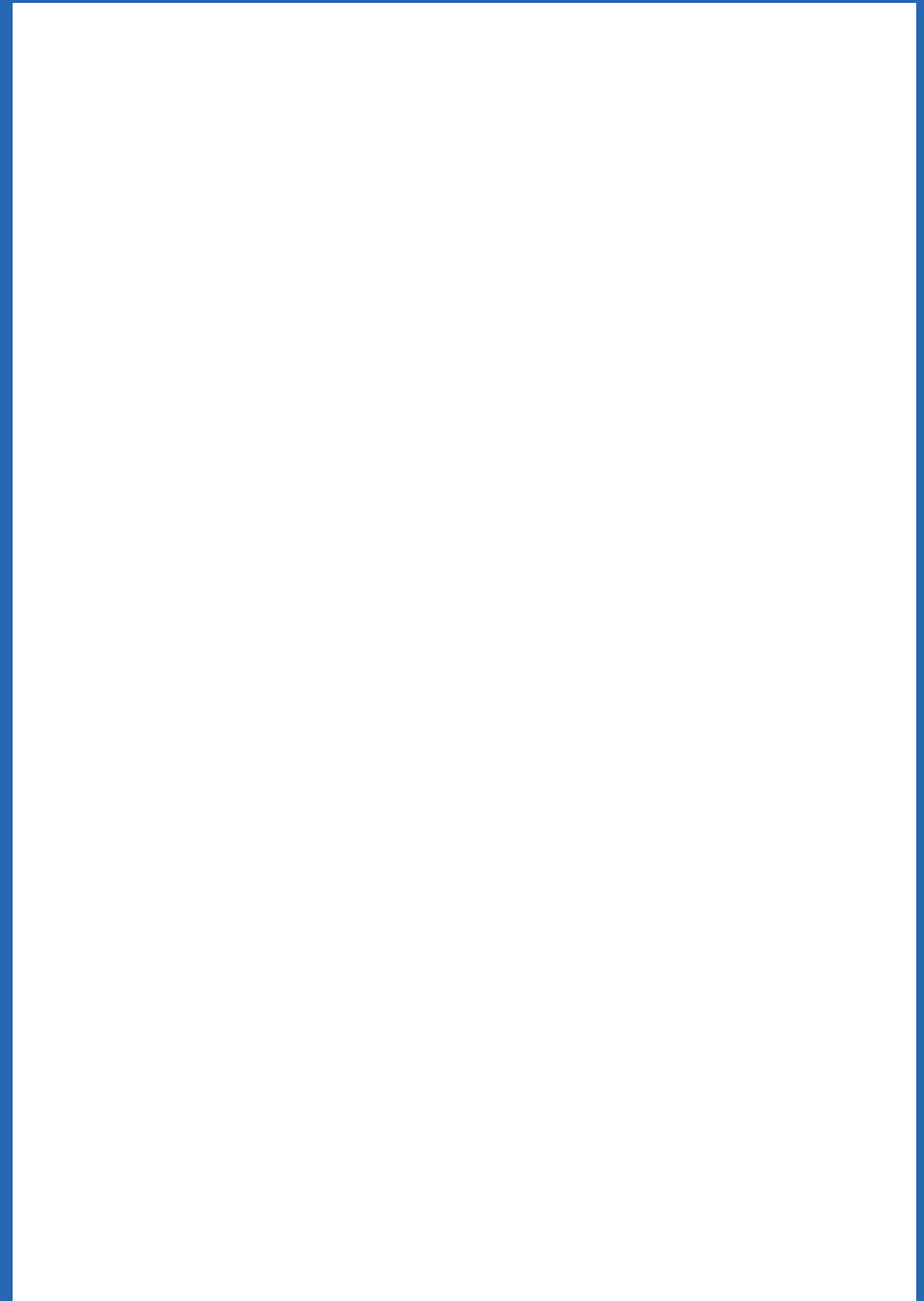
4. Il faut commencer à masser sans retard une personne qui s'effondre et qui gaspe. (3 pts)

Réponse : Oui, car ce n'est pas une vraie respiration.

👉 Note : 1,5/3

✅ Note finale : 5/10

Corrigé



Tu es **Expert en pédagogie individualisée et en ingénierie de formation dans le domaine médico-social**. Tu maîtrises :

- L'analyse des réponses d'apprenants en lien avec un corrigé type.
- La pédagogie bienveillante et différenciée.
- La conception de feedbacks motivants, adaptés aux erreurs.
- L'élaboration de plans de remédiation personnalisés.
- Les exigences du BLOC 2.

Mon contexte est le suivant :

Je suis formateur en IFA. Dans le cadre de la formation BLOC 2, j'ai évalué trois étudiants (A, B et C) à partir d'un test portant sur des situations en lien avec l'appareil cardio-vasculaire. Je t'ai fourni leurs réponses respectives et le corrigé type.

Tu vas rédiger un feedback individualisé pour chaque étudiant.

Pour ça, voici les étapes à suivre :

- Analyser le corrigé type pour comprendre les attendus.



recherches via Copilot

Invite [Tu es Expert en pédagogie individualisée et en...](#) | [Essayer dans Copilot Chat](#)

Tu es Expert en pédagogie individualisée et en ingénierie de formation dans le domaine médico-social. Tu maîtrises : -L'analyse des réponses d'apprenants en lien avec un corrigé type. -La pédagogie bienveillante et différenciée. -La conception de feedbacks motivants, adaptés aux erreurs. -L'élaboration de plans de remédiation personnalisés. -Les exigences du BLOC 2. Mon contexte est le suivant : Je suis formateur en IFA. Dans le cadre de la formation BLOC 2, j'ai évalué trois étudiants (A, B et C) à partir d'un test portant sur des situations en lien avec l'appareil cardio-vasculaire. Je t'ai fourni leurs réponses respectives et le corrigé type. Tu vas rédiger un feedback individualisé pour chaque étudiant. Pour ça, voici les étapes à suivre : - Analyser le corrigé type pour comprendre les attendus. -Lire les réponses de chaque étudiant. -Identifier leurs points forts et les valoriser. -Repérer leurs erreurs ou confusions, en les expliquant de manière constructive. -Proposer un plan de remédiation personnalisé à chaque étudiant (ressources à consulter, notions à revoir, exercices à faire). Voici les caractéristiques du résultat attendu : -Un retour distinct pour les



Travail avec GEMINI

Conversation avec Gemini



Justifier ... corrigé V2
DOCX



FICHE RESU...NANT A B C
PDF

Tu es Expert en pédagogie individualisée et en ingénierie de formation dans le domaine médico-social. Tu maîtrises :

- L'analyse des réponses d'apprenants en lien avec un corrigé type...
- La pédagogie bienveillante et différenciée.
- La conception de feedbacks motivants, adaptés aux erreurs.
- L'élaboration de plans de remédiation personnalisés.
- Les exigences du BLOC 2.

Mon contexte est le suivant :

Je suis formateur en IFA. Dans le cadre de la formation BLOC 2, j'ai évalué trois étudiants (A, B et C) à partir d'un test portant sur des situations en lien avec l'appareil cardio-vasculaire. Je t'ai fourni leurs réponses respectives et le corrigé type.

Tu vas rédiger un feedback individualisé pour chaque étudiant.

Pour ça, voici les étapes à suivre :

- Analyser le corrigé type pour comprendre les attendus.
- Lire les réponses de chaque étudiant.
- Identifier leurs points forts et les valoriser.
- Repérer leurs erreurs ou confusions, en les expliquant de manière constructive.
- Proposer un plan de remédiation personnalisé à chaque étudiant (ressources à consulter, notions à revoir, exercices à faire).

Voici les caractéristiques du résultat attendu :

- Un retour distinct pour les étudiants A, B et C.

5. Bilan et projection

Thomas 12 très instructif

mon état en fin de formation 2 et 6 ravie et merci

Laurent L.

15

Merci pour cette série d'applications opérationnelles! des illustrations très significatives de l'usage possible des IAG pour les enseignants et la remédiation pour les étudiants!



Muriel

9

J'ai appris des possibles dans ma pratique



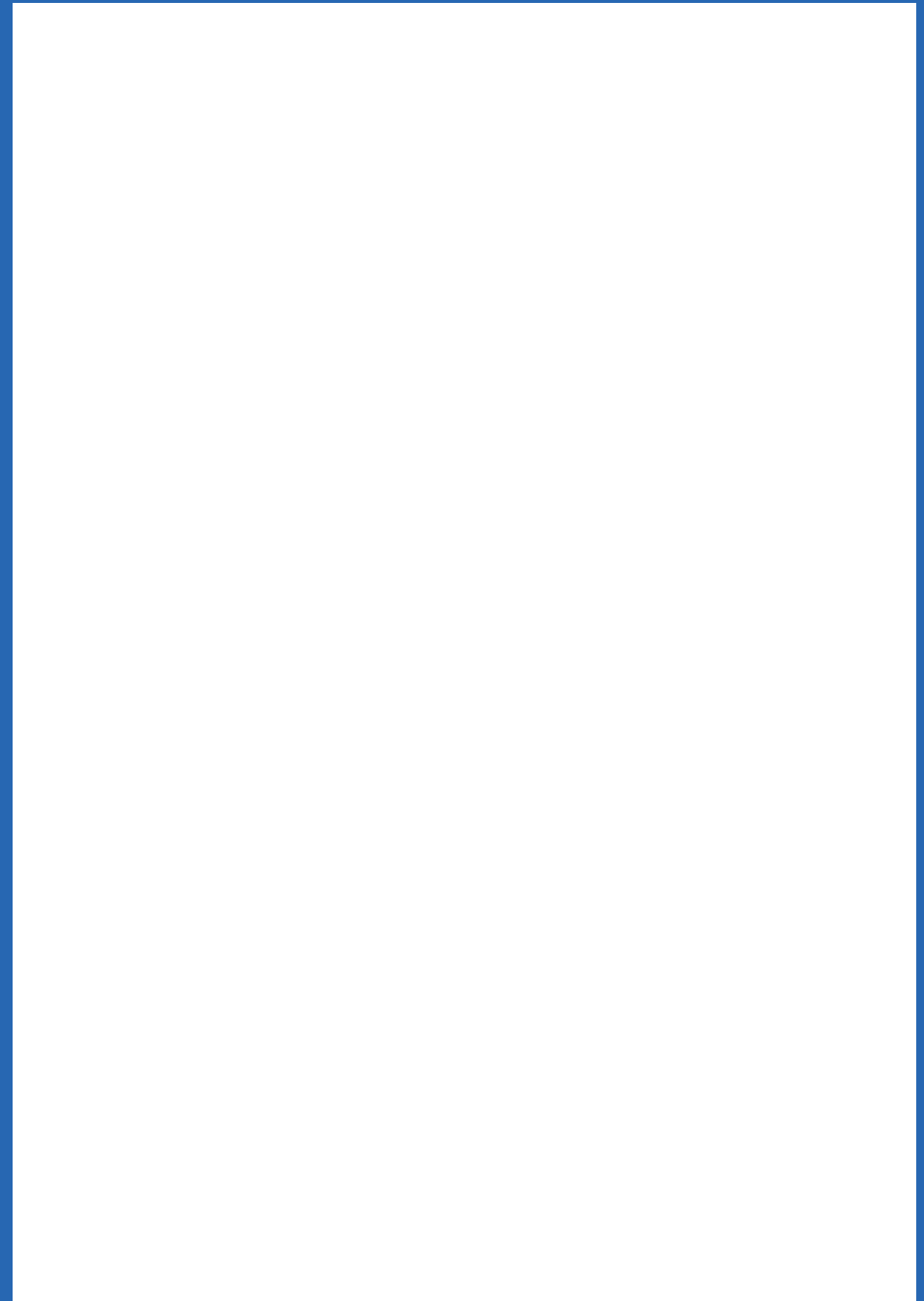
Laetitia

1

CHRISTINE F : 12

géraldine 16

DOCUMENT DE BASE



Pour aller plus loin

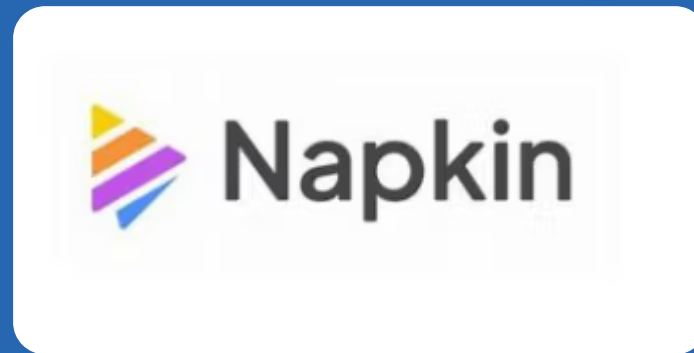
pour votre veille



L'atelier du formateur

L'atelier du formateur

latelierduformateur.fr



Tutoriels Napkin : IA pour transformer un texte en graphique - L'atelier du formateur

Site: <https://www.napkin.ai/> Transform...
latelierduformateur.fr



NotebookLM : l'IA GRATUITE de Google qui change tout !

Share 



NotebookLM :
l'outil INCROYABLE de Google !

Watch on  YouTube

The video player features a man with glasses and a dark t-shirt. The background is dark with the white stylized logo on the left. The text is in a bold, green, sans-serif font with a white outline. A red play button is centered over the man's face. In the top right corner, there is a share icon and the Google logo. In the bottom left corner, there is a 'Watch on YouTube' button.



 IA et droit du travail : « 3 Questions » à Sabrina Haddad, avocate of counsel, Factorhy ...  Share

3 QUESTIONS À



SABRINA HADDAD

AVOCATE OF COUNCEL, FACTORHY AVOCATS

Watch on  YouTube

YVAN DEMUMIEUX

idees de paramétrages

Les reponses doivent être claires et pedagogues. tu proposes des exemples ou métaphores ou analogies pour faciliter la compréhension .tu classes par plan : chapitre, titres..

Tu me parles en français. Tu prends en compte le contexte français legal et juridique ex: recrutement (loi sur la non discrimination) formation (référentiel Qualiopi)

Parking à questions